



Tilsyns- rapport 2020

Solstrålen og Smørhullet

Faglig dialog gennemført: 06-10-2020

Tilsyn afsluttet: 19-10-2020

Tilsyn gennemført af: Anne Vilster



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

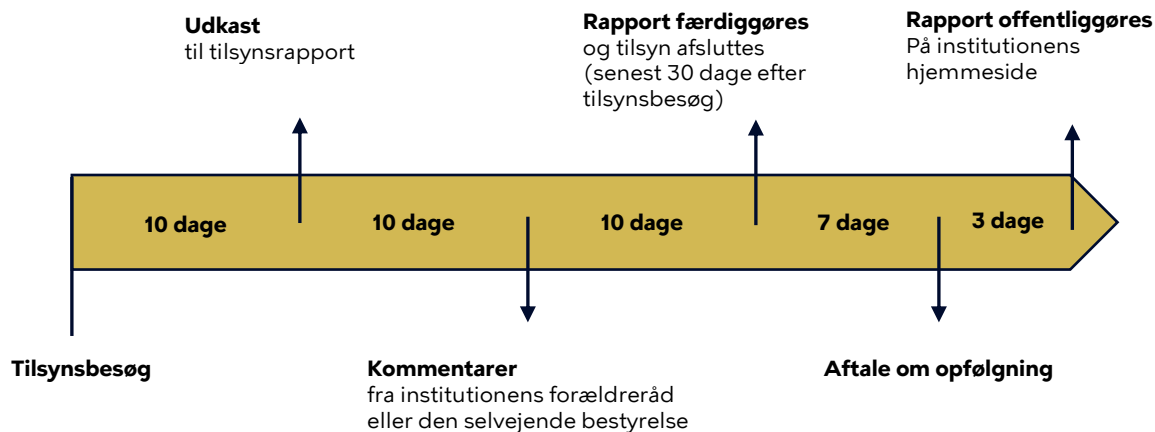
Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Et tilsyn består af:

- Løbende tilsyn via de pædagogiske konsulents samarbejde i dagligdagen med dag- og fritidstilbud samt ét årligt tilsynsbesøg, hvor det daglige arbejde med børnene observeres af en pædagogisk konsulent.¹
- Et dialogmøde med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer fra tilsynsbesøg, og på dialogen med medarbejdere, leder og forældrerepræsentanter.

Den færdige rapport skal afsluttes senest 30 dage efter tilsynsbesøget og offentliggøres på institutionens hjemmeside.

Tidsplan for et pædagogisk tilsyn



Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået "Vedligehold indsats" i alle pejlemærker, øges kadencen for det ordinære tilsynsbesøg til to år. Her gennemføres i stedet et light-tilsyn i form af en vedligeholdelsesdialog, men uden observationer.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er den pædagogiske konsulent, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Seks pejlemærker for kvalitet

Tilsynet tager udgangspunkt i Københavns Kommunes seks pejlemærker for pædagogisk kvalitet og sikrer, at alle love og regler for institutioner overholdes:

1. Sociale relationer – positiv voksenkontakt hver dag
2. Inklusion og fællesskab – børne- og ungefællesskaber til alle
3. Sprogindsatsen – muligheder gennem sprog
4. Forældresamarbejde – forældrepartnerskab
5. Sammenhæng – også i overgange
6. Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis Indledning

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsynsbesøg i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens kommentarer til tilsynsrapporten. Kommentarerne er udarbejdet i institutionens forældreråd, hvis institutionen er en del af en klynge, eller i bestyrelsen, hvis institutionen er selvejende.

Vurderinger i tilsynsrapporten

Det daglige arbejde i institutionen vurderes i forhold til de seks pejlemærker for pædagogisk kvalitet, dag- og fritidstilbud arbejder ud fra i Københavns Kommune.

For hvert pejlemærke vurderer den pædagogiske konsulent arbejdet i institutionen og placerer indsatsen i en af de tre kategorier nedenfor.

Vedligehold indsats Anerkendelse af institutionens arbejde	Tilpas indsats Anbefalinger til justeringer af institutionens arbejde	Ny indsats Anmærkninger til institutionens arbejde og krav om nye tiltag
<ul style="list-style-type: none"> • Institutionen arbejder målrettet med pejlemærket, så det er synligt i børnenes dagligdag. • Pejlemærket er en del af den pædagogiske planlægning. • Institutionen skal fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres indsats. 	<ul style="list-style-type: none"> • Institutionen arbejder med pejlemærket, men det ses ikke tydeligt i dagligdagen. • Pejlemærket er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke til handling alle steder. • Konsulenten kommer med anbefalinger til, hvordan institutionen kan tilpasse deres indsats. 	<ul style="list-style-type: none"> • Institutionen arbejder ikke bevidst med pejlemærket. • Dagligdagen lever ikke op til god pædagogisk praksis på alle områder. • Institutionen skal sætte gang i nye indsatser, der kan ses tydeligt i dagligdagen. • Konsulenten kommer med anbefalinger til nye indsatser. • Der er faste krav til opfølgning og evaluering

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen. Er du forælder i institutionen, vil der i løbet af året blive afholdt et forældremøde, hvor rapporten præsenteres og drøftes.

Du kan læse mere om, hvordan Københavns Kommunes institutioner arbejder med pædagogisk kvalitet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

Generelle bemærkninger

Her kan konsulenten ved behov angive informationer om institutionen, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Pejlemærke 1: Sociale relationer – positiv voksenkontakt hver dag

“Alle børn har ret til positiv voksenkontakt hver dag – og udsatte børn har et særligt behov for at blive set og få omsorg. Alle børn skal opleve et trygt og omsorgsfuldt miljø, hvor de mødes med respekt og anerkendelse”

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

I vuggestuerne Solstrålen og Smørhullet bliver der arbejdet bevidst med at sikre en tæt relation til alle børn. I det sidste stykke tid er der arbejdet med en anderledes struktur på grund af Corona. Medarbejderne ser flere fordele ved denne nye struktur. Fx er der færre overgange i hverdagen, hvilket har været en fordel for børnene. Grupperne i løbet af formiddagene er helt faste og det er den samme gruppe, der også spiser sammen til frokost. Det har givet et rigtig godt indblik og et dybere kendskab til de enkelte børn og det har skabt ro og overblik for både børn og voksne. Stuerne er blevet mere opdelte end de var tidligere og der er et ønske om at finde en struktur, hvor børnene stadig er i faste grupper men hvor de voksne kan være mere fleksible. Dette for at bibeholde et bredere kendskab til alle børnene. Forælderen, der deltog i tilsynet, beskrev at morgenmodtagelsen er blevet mere overskuelig for forældre og børn. I den nye struktur bliver hvert enkelt barn modtaget af en nærværende voksen i døren ind til stuen. Det giver en god og rolig overgang fra hjem til institution. Hvis et barn ikke er i trivsel, bliver der gjort en intensiv indsats for at få barnet i bedre trivsel. Som det første drøfter medarbejderne hvordan der kan gives en øget og positiv, opmærksomhed til barnet. Ofte er dette tilstrækkeligt for at løse op for nogle uheldige mønstre og barnet blomstrer op. Forældrene bliver inviteret til dialog om hvordan der, ved fælles hjælp, kan arbejdes på at få barnet i bedre trivsel. Ofte bliver der justeret i de små børnegrupper, for at give plads til nye venskaber osv. Indimellem samarbejdes der også med den tværfaglige support og begge vuggestuer er meget glad for den sparring de får af støttepædagogen.

Anbefaling

Pejlemærke 2: Inklusion og fællesskab – børne- og ungefællesskaber til alle

“Alle børn skal opleve at være en del af et socialt fællesskab. Børn med særlige behov skal inkluderes i fællesskabet med udgangspunkt i deres behov og muligheder. Personalets respekt for børnenes egne kulturfællesskaber er central”

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

Både i Smørhullet og Solstrålen bliver der gjort en stor indsats for at børnene har gode relationer. For denne aldersgruppe handler det, i høj grad, om at børnene får øje på hinanden og øver sig i at aflæse hinanden. Hvad er sjovt? Og hvad synes min ven ikke er rart? I alle aktiviteter, lege og rutiner i de små børnegrupper, er der fokus at styrke de sociale relationer blandt børnene. Den voksne støtter børnene i at indgå i lege og få spirende erfaringer med at indgå kompromisser og give plads til hinanden. De store morgensamlinger er sat i bero her under Corona, men der bliver stadig holdt små samlinger, hvor der bliver hilst på hinanden og børnene har mulighed for at spejle sig i hinanden. Under Corona er meget legetøj blevet pakket væk. Oplevelsen er, at det har givet færre konflikter. Der bliver stadig stillet klar til leg, men mange af de små ting er pakket væk og der er mere fokus på fysisk bevægelsesleg. I starten af Corona, hvor der ikke var så mange børn, var det virkelig relationerne der var i højsædet. Børnene blev mere opmærksomme på at skabe relationer til hinanden og lege sammen uden legetøjet som forstyrrelse. Derudover er der kommet ekstra fokus på at tage på ture og opholde sig mere ude. Disse gode erfaringer vil institutionen tage med i overvejelserne, når der fremadrettet bliver planlagt og indrettet.

Anbefaling

Nb: Ved dialogen havde vi en længere drøftelse af hvordan de voksne kan organisere sig på legepladsen, så der både er nogle voksne der er fordybede i en leg eller aktivitet og andre voksne, der har en mere praktisk rolle og særligt at nogle voksne har en opsøgende rolle, så der ikke er børn, der bliver overset. Dette er særligt vigtigt, nu hvor børnene opholder sig mere på legepladsen.

Pejlemærke 3: Sprogindsatsen – muligheder gennem sprog

“Alle børn skal have de bedste udviklingsmuligheder for deres sprog”

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

I begge huse er der et godt sprogunderstøttende miljø. I alle hverdagens rutiner har medarbejderne fokus på at udnytte de små lommer, hvor der er god tid til dialog. På badeværelset er der “en til en” samtaler og under måltidet og i garderoben er der dialog med børnene i de små grupper. Der bliver læst mange bøger og fortalt historier. Medarbejderne har udviklet små temakasser, som bliver taget frem i de mindre grupper. I kasserne er der artefakter, der lægger op til dialog, sange og rim og remser. I løbet af det sidste år har institutionen gjort en stor indsats for at tilegne sig ny viden om vuggestuebørns sprogtilegnelse. Der har været et fælles oplæg i personalegruppen, hvor hovedpointerne var: “spørg mindre”, “kommenter mere” og “giv tid”. Medarbejderne er nu bevidste om at benytte elementerne fra UG(L)E, “fem-tur-tagninger” osv. Det er stadig noget som medarbejderne øver sig i, men der er kommet et fælles fagligt sprog, hvilket gør det lettere at minde hinanden om det, i en travl hverdag. Det er besluttet at stuemøderne skal benyttes til at reflektere over de voksnes samspil med børnene – særligt med fokus på sprog, for at holde fast i den nye viden. Der er behov for at lave små observationer af praksis, for at fastholde og udvikle den nye praksis, for alle medarbejdere. Forælderen der deltog ved tilsynet, efterlyste noget mere vejledning om børnenes sproglige udvikling og hvordan man som forældre kan styrke ens barns sproglige udvikling derhjemme.

Anbefaling

NB: Jeg vil anbefale institutionen at dele deres nye viden om børns sprogtilegnelse med forældrene – evt. i et nyhedsbrev eller ved et forældremøde (når det igen bliver muligt). Måske kan “læse-leg” være et brugbart redskab for institutionen?

Pejlemærke 4: Forældresamarbejde - forældrepartnerskab

“Forældre og institution skal indgå i et tæt og ligeværdigt samarbejde om det enkelte barns udvikling og trivsel. Forældre er en ressource i forhold til samarbejdet om deres børn og skal ses som del af et partnerskab”

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

Det gode forældresamarbejde er vigtigt for at give alle børn de bedste betingelser for at trives i vuggestuen og det er noget der bliver prioriteret højt. Særligt i opstarten bliver der gjort en stor indsats for at gøre forældrene trygge ved vuggestuens kultur og rutiner. Det er en god investering, da det gør det meget lettere at tage de eventuelt svære samtaler, senere hen. Medarbejderne gør sig umage med at lære de enkelte familier godt at kende, for at kunne justere forventninger osv. Corona har gjort den daglige forældrekontakt mere sparsom og det kan gøre det svært for forældrene, at få et indblik i hverdagen. Medarbejderne gør sig umage med at få skrevet dagbog og lagt billeder ud, hver dag. I denne tid, hvor der er mindre kontakt med forældrene, kan der måske være behov for at lave lidt mere detaljerede beskrivelser af hverdagen og forælderen gav udtryk for stor tilfredshed med de lidt længere nyhedsbreve, der giver overordnede informationer. Forælderen, der deltog i tilsynet, efterlyste at få udleveret en lille folder med informationer, der kunne være hjælpsomme i starten.

Anbefaling

Pejlemærke 5: Sammenhæng - også i overgange

"Alle børn skal opleve en helhed i deres liv. Ved overgangen fra et tilbud til et andet, skal barnet og deres forældre opleve, at der samarbejdes om at skabe en tryk og god overgang"

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

I både Solstrålen og Smørhullet bliver indkøringerne tilpasset til det enkelte barn og familie. Der bliver holdt samtaler med forældrene, når de har været i huset i ca. tre måneder. Det er værdifulde samtaler for at sikre at samarbejdet er på rette vej. I hele vuggestuetiden bliver der arbejdet med selvhjulpenhed og barnets sociale kompetencer. Dette arbejde bliver intensiveret for de ældste børn, som er samlet i en gruppe, hvor der er fokus på lege og aktiviteter der er målrette deres alder. Fx bliver der arbejdet med konflikthåndtering og at give plads og lytte til sine venner osv. Når medarbejderne ved hvor barnet skal gå i børnehave går de på besøg med barnet og barnets venner. Der bliver givet meget vejledning til forældrene om valg af børnehave. Der bliver lavet skriftlige vidensoverdragelse på alle børn og hvis der har været en særlig indsats omkring et barn, bliver der også afholdt samtaler med den kommende børnehave.

Anbefaling

Pejlemærke 6: Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis

“Alle institutioner skal vælge en konkret metode, således at der - på mangfoldige måder - arbejdes systematisk og reflekteret. Institutionerne skal skabe rum for refleksion over det pædagogiske arbejde og kunne indgå i en dialog omkring deres pædagogiske praksis. I valg af metode skal der tages afsæt i den enkelte institutions børnegruppe og øvrige lokale forhold”

Indsats

Tilpas indsats

Begrundelse

I løbet af det sidste år, er der blevet organiseret tid og plads til at alle stuer har mulighed for at holde stuemøder, hver uge. Stuemøderne er struktureret med en fast dagsorden, så alle ”når hele vejen rundt”. Målsætningen er, at der skal være fokus på planlægning, refleksion og evaluering på alle møderne. Det er besluttet at SMTTE skal være den fælles metode, som alle medarbejderne anvender - både til planlægning, refleksion og evaluering af pædagogiske forløb og på enkelte børn. Medarbejderne skal indsamle dokumentation, som skal gøres til genstand for fælles faglige drøftelser og eventuelt justeringer af praksis. Der er en intention om at medarbejderne anvender forskellige former for pædagogisk dokumentation fx små videoklip og praksisfortællinger osv. Denne struktur er medarbejderne ved at indarbejde og øve sig i. Det er en proces, der kræver et kontinuerligt fokus for at det bliver indarbejdet som en del af kulturen. Der bliver udarbejdet TOPI to gange om året. Hvis et barn er i gul eller rød trivsel, bliver der udarbejdet handleplaner og gjort en særlig indsats. Forældrene bliver inddraget og eventuelt den tværfaglige support.

Anbefaling

Institutionen har gjort en stor indsats, for at blive dygtigere omkring dette pejlemærke i løbet af det sidste år. Jeg vil anbefale, at der bliver holdt fast i den nye struktur og de nye aftaler. Der skal skabes rammer for faglig kompetenceudvikling for at sikre at alle medarbejdere får gode erfaringer og rutiner med refleksion og metodisk systematik.

Evt. drøftelse af den pædagogiske læreplan

Arbejdet med den pædagogiske læreplan drøftes under de relevante pejlemærker i den faglige dialog. Hvis drøftelserne af den pædagogiske læreplan, udover drøftelserne under pejlemærkerne, har givet anledning til opmærksomhed, kan det angives her.

Der arbejdes ikke med pædagogiske læreplaner på fritidsområdet. Derfor er dette afsnit kun relevant for daginstitutioner.

Institutionens kommentarer

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Formålet med kommentarerne er at give læserne af tilsynsrapporten indblik i, hvordan institutionen vil arbejde med tilsynsrapportens vurderinger og anbefalinger. Konsulenten foretager ikke ændringer i rapporten på baggrund af institutionens kommentarer, medmindre der er tale om faktuelle fejl.

Institutionens kommentarer

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets anbefalinger?

Hvordan vil institutionen sikre at en positiv udvikling fastholdes?

Bilag 1: Institutionens selvregistrering

Spørgsmål i selvregistrering

Lederens svar

Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende dagtilbuddet afklaret? Ja

Lever dagtilbuddet op til Sundhedsstyrelsens vejledning om pludselig opstået spædbarnsdød? (0-5 års institutioner) Ja

Overholder institutionen cirkulære om barneseler? (0-5 års institutioner) Ja

Overholder institutionen reglerne for befordring af børn? Ja

Overholder institutionen kravene i bekendtgørelsen om legetøjsstandard? Ja

Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer? Ja

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens vejledning om hygiejne i daginstitutioner? Ja

Overholder institutionen anvisningerne i Fødevarestyrelsens vejledning om godkendelse af køkkener? Ja

Overholder maden i institutionen de officielle ernærings-anbefalinger fra Fødevarestyrelsens vejledning? (0-5 års institutioner) Ja

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år? (0-5 års institutioner) Ja

Hvis institutionen er nybygget: er der et frit gulvareal på 3m² pr. barn i vuggestuen og 2 m² pr. barn i børnehaven?
(0-5 års institutioner) Nej

Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
(0-5 års institutioner) Ja

Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan
(0-5 års institutioner)

Har institutionen inden for de seneste to år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål?
(0-5 års institutioner) Ja

Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan
(0-5 års institutioner)

Har institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud?
(6-9 års institutioner) Nej

Har institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen i perioden fra børnenes start i KKFO'en eller fritidsinstitutionen frem til skolestart?
(6-9 års institutioner) Nej

På hvilke datoer afholder institutionen de op til 7 mulige lukkedage? 01.05.20-22.05.20-23.12.20-28.12.20-29.12.20-30.12.20-31.12.20

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage? Ja

Hvor mange pædagogiske dage (dage hvor hele personalegruppen er samlet i udviklingsøjemed) har I afholdt i det forløbne år? 0

Er der gennemført APV i institutionen inden for de sidste 2 år? Ja

Overholdes reglerne for medicinbehandling? Ja

Har I sikret, at der er lavet
arbejdspladsbrugsanvisninger (APB) for jeres
færemærkede produkter? Ja

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i
institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig
evaluering? Nej
