

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan Solstrålen og Smørhullet 2023



Arbejdet med den pædagogiske læreplan



Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Vi har arbejdet løbende med emnerne:

- Sprog
- måltidet som læringsmiljø
- traditioner og børneperspektiv (fødselsdag og afslutning)
- projekter i børnehøjde
- evaluering af projekter, hvad blev vi klogere på og hvad kan vi bruge denne nye viden til?
- Kommende processor – arbejdsfællesskaber og overgange.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Vi har organiseret vores refleksionskultur i :

Stuemøder: Strukturen er en fast og systematisk ramme som alle stuer arbejder i.

Møderne er delt op i 3 mødeformer – Planlægningsmøde – børnemøde - samarbejds møde.

Stuemøder afholdes hver uge. Vi bruger smtte, topi, sprogtrappen og praksisfortællinger

Personalemøder: Afholdes 1 gang om måneden her har vi haft fokus på at skabe et nyt fælles vi – nye metoder bragt i spil – vi øver os og intentionen er at metoderne og processoren bliver et naturligt og genkendeligt redskab til at reflektere over egen praksis, set ud fra et børneperspektiv.

Pædagogisk lørdag: Vi har afholdt pædagogisk lørdag, hvor vi har opkvalificeret vores viden omkring ICDP. Metoden og intentionen i denne form.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Det pædagogiske årshjul.

Vi har i 2023 planlagt følgende tiltag, for at lyse på kvaliteten og det fælles faglige afsæt. Vi har arbejdet henimod en ensartethed og et fælles afsæt. Dette er vi fortsat optaget af og vi arbejder seriøst med at sikre kvalitet for alle børn og kvalitet gennem meningsfulde aktiviteter og projekter.

April

Opstart til forløbet - **måltidet**

Gruppearbejde ud fra post-it

Maj

Udarbejde en praksisfortælling – i Maj måned

Juni

Fremlægge praksisfortælling for hinanden

Gruppearbejde stuevis – analyse og fortolkning

Arbejde med endnu en praksisfortælling (inden sommerferien)

August

Præsenterer nye praksisfortællinger for hinanden

Fælles evaluering i plenum – ud fra spørgsmål

Gennemgå beskrivelsen af kvaliteten v. evaluering og refleksion.

Udarbejde samarbejdsaftaler omkring **måltidet**

Afslutte emnet **Måltidet** – samt aftale, hvornår vi tager temperaturen på kvaliteten igen.

September

Overgange. Hvordan arbejder vi med overgange? (processen)

Hvilken betydning/indvirkning har overgange, for det lille barn?

Hvilke pædagogisk afsæt ligger til grund for metoden?

Udarbejde en SMTTE

– fokus! Hvordan vil vi blive klogere på børnenes mestring i overgangene?

Hvordan vil vi samle data/viden? Hvilke overgange lyser vi på og hvilken ny viden ønsker vi.

Oktober

Opstart til forløbet arbejdsfællesskaber

Præsentation v. Charlotte

Post-it – ud fra refleksions spørgsmål

Gruppearbejde ud fra post-it

(arbejde med praksisfortælling, frem til næste p-møde)

November

Arbejdsfællesskaber

Forældremøde – oplæg omkring overgange set i pædagogisk perspektiv og med fokus på effekten for børnene.

Årskalender for vuggestuen Smørhullet 2023

Vi har en overordnet kalender, der tydeliggør hvilke traditioner og fastlagte projekter der vil være gennem året. Vi evaluerer løbende, dels for at sikre, at vi kommer gennem læreplanstemaerne og fokuspunkterne. Vi arbejder dynamisk med temaerne og mener at de enkelte temaer er afhængige af hinanden og derfor bringes flere temaer i spil, under samme projekt. Dette vil vi blive tydeligere til at konkretisere i det kommende år.

Januar

Februar

Mandag d.20: Fastelavnsfest for alle børn

Marts

Onsdag d.1: Smørhullet fylder 26 år – vi holder fødselsdag i vuggestuen.

Fredag d. 31: Påskefrokost og Påskeæggejagt for alle børn i vuggestuen

April

Mandag d. 3: lukkedag

Tirsdag d. 4: Lukkedag

Onsdag d. 5: Lukkedag

Mandag d. 24: Forældremøde 17-21

Maj

Fredag d. 12: Plant med en bedsteforældre- dag kl 9-10.30

Fredag d. 19: Lukkedag (Dagen efter Kr. Himmelfart)

Juni

Mandag d. 5: obligatorisk lukkedag (Grundlovsdag)

Torsdag d. 15: Sommerfest kl. 15-18

Juli og august

Sommerpasningsugerne er i ugerne 28-29-30

September

Fredag d. 1: Mini-OL for alle børn i vuggestuen

Oktober

Uge 40 & 41: Høstuge, æble projekt

November

Torsdag d. 2: Forældremøde 18-20.30

Fredag d. 3: Plant med en Bedsteforælder - dag kl. 9-10.30

December

Tirsdag d. 12: Juletræsfest kl. 15-17

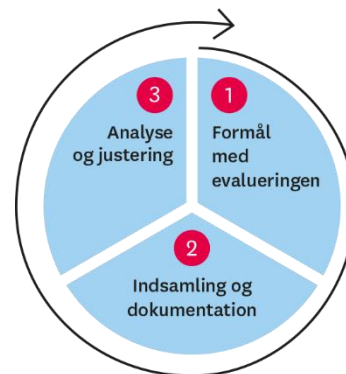
Fredag d. 15: Julefrokost for alle børn i vuggestuen

Onsdag d. 27: LUKKEDAG

Torsdag d. 28: LUKKEDAG

Fredag d.29. LUKKEDAG

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Vi har arbejdet med måltidet, særligt med fokus på den voksnes rolle og effekten for børnene.

Vi var nysgerrige på kvaliteten omkring måltidet, vi ønskede at lyse på hvorvidt måltidet var et pædagogisk tilrettelagt læringsmiljø eller en automatiseret handling.

Ud fra de post-it som vi fik lavet, har vi forsøgt at samskrive de forskellige værdier og faglige vinkler til, hvad der med tiden kunne blive et fælles fagligt afsæt

Vi skulle alle skrive nogle værdier og faglige overvejelser omkring måltidet. Emnerne vi berørte var:

Mad mod, deltagelsesmuligheder samt fællesskabet og relationer

Vi tog afsæt i den voksnes rolle og barnets perspektiv.

Opgaven havde til hensigt at skabe refleksion hos den enkelte medarbejder. At vi alle gik på opdagelse i egne faglige værdier samt hvilken betydning vores rolle har for barnets muligheder for udvikling, trivsel og dannelse. Derudover ønskede vi at belyse effekten for barnet (barnets perspektiv)

Mad mod:

Alle børn skal opleve en grundlæggende glæde ved og omkring måltidet. Det skal være trygt og rart at spise mad sammen. Barnet skal opleve en god stemning og voksne der deltager og er nysgerrige på maden.

Ingen børn skal opleve at deres grænser bliver overskredet og at de føler sig presset under måltidet. Til gengæld skal de opleve motivation, tid til accept af nyt og mulighed for at spejle sig i andre børn. Når relationen og kendskabet til barnet er etableret, skal barnet opleve at den voksne udfordrer barnet, men respekterer barnets grænse.

Det er den voksnes rolle at motivere barnet til at være nysgerrig på uvant mad. Dette kan gøres gennem positiv dialog, opmuntring, spejling til de andre børn ved bordet og ved at lade barnet selv øse mængden op, af det nye og uvante.

Den voksne skal være opmærksom på egen rolle og betydningen af denne. Vi skal vise børnene at maden smager godt og at vi også er mad modige.

Det er den voksnes ansvar at sikre positiv dialog, omkring det der er blevet serveret den pågældende dag. Vi skal stræbe efter, at alle børn bliver nysgerrige og modige til at smage på nye ting. Dette gør vi ved at involvere børnene i hvad der bliver serveret. Hvad skal vi spise i dag? Snakke om madens farver og om det er sødt, surt eller lidt stærkt mm.

Vi skal gøre maden spændende for alle børn. Måltidet skal være et tidspunkt vi ser frem til og nyder sammen

Mad mod udspringer og vokser, gennem nysgerrighed og motivation samt respekten for barnets grænser og signaler. Det er målet at alle børn skal udvikle en naturlig nysgerrighed og lyst til at undersøge og smage på det meste.

Fællesskabet og relationer:

Måltidet er en pædagogisk aktivitet der har til formål at sikre mætte børn. Derudover er måltidet også en vigtig social aktivitet. Fællesskabet er i fokus og alle børn krav på at opleve et relationelt samspil med andre børn og voksne. At sidde omkring et bord og være fælles om noget, etablere bånd børnene imellem. I mindre grupper oplever barnet en overskuelighed og ro. Det er muligt for barnet at forholde sig til de øvrige børn. Barnet spejler sig i hinanden, griner og efterligner hvad de ser.

Måltidet er et oplagt fællesskab hvor spejling og synkronisering finder sted. Det er vigtigt at alle børn oplever denne mulighed for at blive klogere på sig selv og fællesskabet. Gennem betydningsfulde mødeøjeblikke vokser barnet.

I det lille fællesskab oplever barnet en øget fælles opmærksomhed. Der tales om maden og hvordan den smager. Der bringes mange emner i spil under måltidet og dette er med til at sikre en positiv grundstemning. Alle børn profilerer af at være i mindre fællesskaber, hvor der er ro til at blive klogere på sig selv og nogle få andre børn. Når vi er sammen om noget, øver barnet sig i at etablere relationer og udvikler forståelsen af sig selv i fællesskabet.

Det er den voksnes rolle at sikre en positiv grundstemning omkring bordet. Det er afgørende at den voksne er nærværende og har fokus på at etablere en dialog, med børnene omkring bordet fremfor øvrige voksne på stuen. Det er den enkeltes ansvar at stræbe efter dette fokus og minimere unødigt snak.

I det lille fællesskab skal den voksne sikre taletid til alle børn. Her skal den voksne få øje på børnenes initiativer og intentioner. Dette italesættes og skaber ny viden i gruppen. At etablere vensomhed børnene imellem, vi hjælper hinanden og sørger for at alle bliver set og hørt. Den voksne skal være optaget af at justere sig omkring gruppen. Ingen dage er ens og det er den voksnes ansvar at skabe ro og positiv stemning omkring måltidet. Udgangspunktet er maden, fællesskabet og det vi kan sammen.

Deltagelsesmulighed:

Måltidet er et af dagens mange læringsrum. Vi er optagede af at etablere deltagelsesmuligheder for alle børn, uanset alder. At deltage skal forstås på flere måder. At barnets intentioner bliver set. At hensigten og intentionen oversættes og omsættes til gavn for barnets læring. At styrke barnets evne til at mestre de grundlæggende handlinger omkring måltidet. At øse op, at hælde vand i koppen fra lille kande og at kunne give udtryk for om man ønsker mere mad, eller om man er mæt.

Når vi sammen med børnene, taler vi om bordet der er dækket og maden der står på bordet. Her skabes ny viden hos barnet. Dette giver barnet mulighed for at være deltagende. Hvis der mangler noget på bordet (en lille kande) kan barnet, med tiden efterspørge dette.

I takt med at barnet bliver ældre, ønsker vi at barnet oplever mere medbestemmelse og herigennem deltagelse omkring måltidet. Har barnet et ønske om at sidde ved siden af en god ven, gør vi hvad der er muligt for at dette kan lade sig gøre. At opleve medbestemmelse, styrker barnets identitetsdannelse, da barnet oplever sig set og forstået. Dette giver mod på og tro på at man er en vigtig medspiller i eget liv.

Det er den voksnes ansvar at skabe den nødvendige ro omkring måltidet. Dette har en afgørende betydning for barnets deltagelsesmuligheder. Er der for meget uro, vil det være vanskeligt at knytte måltidet til en genkendelig handling og hermed begrænses barnets deltagelsesmuligheder.

Det er den voksnes ansvar at guide og støtte barnet i og under måltidet. At guide et barn, betyder ikke at overtage barnets intentioner, men at benævne det man ser, barnet øver sig på.

Et eksempel.

Et barn skal selv hælde op i et glas. Barnet rammer ved siden af og vandet er nu endt på bordet. Her kan man komme til at overtage barnets deltagelsesmulighed, ved at sige "ups for pokker, det kom lige ved siden af koppen" jeg kan hjælpe dig.

En anden måde kunne være. At man benævner det der skete "ups vandet ramte ved siden af koppen" (barnets opmærksomhed skærpes) Du må vist hellere lige få en ommer.

Vi motiverer barnet til at forsøge sig igen, fremfor at fratage barnet læring, ved at overtage.

Den voksne skal tage ansvar for at barnet har mulighed for at øve sig. Vi skal motivere barnet til at tage initiativ. Alle små som store tegn bringes i spil, for herigennem at understøtte barnets signaler og initiativer.

Vi er optagede af vores position under måltidet. Vi øver os i at gå ved siden af. Når vi går forrest, er det med afsæt i effekten for barnet. Hvad skal barnet lære af mine handlinger.

Vi skal være opmærksomme på, at det er barnets deltagelsesmuligheder der skal bringes i spil. Dette kræver at vi er til stede og nærværende.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Opsamling på praksisfortælling – Analyse og fortolkning

Med afsæt i de 3 evalueringer og refleksions beskrivelser (analyse og fortolkning), har vi forsøgt at udarbejde en fælles beskrivelse der fremhæver pointer der er fælles og tegner et billede af vores fællesfaglige afsæt og husets værdier.

Indledning.

Det er tydeligt at vi alle vægter de små overskuelige fællesskaber højt. Det har en faglig værdi, som vi alle arbejder ud fra.

Vi er enige om at et lille og overskueligt fællesskab med en nærværende voksen er til gavn for alle børn. I de små fællesskaber er der plads til at alle børn bliver set og hørt. Hvilket sikrer deltagelsesmuligheder for alle børn. Den voksnes rolle er at være optaget af at se børnenes signaler og intentioner, samt handle på dette.

Det er vigtigt at vi giver plads til at børnene øver sig.

At vi lytter og understøtter de behov og hensigter vi oplever at barnet giver udtryk for.

Dette er nogle af de fælles pointer der går igen.

Fokuspunkter til fælles refleksion og debat

Alle børn skal etablere erfaringer med tilpassede fællesskaber

Vi arbejder med afsæt i små overskuelige og genkendelige fællesskaber

Mulighed for deltagelse for alle børn

Plads til at øve sig og tiden til at forsøge sig frem

Alle børn skal opleve voksne, der stræber efter at understøtte barnets intentioner

Sikrer plads og taletid til alle – værner om en positiv og nysgerrig samtalekultur

Anerkender barnets signaler og behov, guider til en hensigtsmæssig løsning

Understøtter barnets motivation og engagement

At blive set og hørt, for herigennem at styrke troen på egne initiativer.

Alle børn skal møde autentiske og nærværende voksne, der målrettet iscenesætter måltidet (den voksnes rolle)

Måltidet skal opleves som et vigtigt og betydningsfuldt mødeøjeblik

Måltidets indhold benævnes og tales op, af alle voksne

Voksne der anvender gestik og mimik, så børnene kan spejle sig følelsesmæssigt (kold-varm, sur-stærk, ked af det-træt mm)

Alle børn skal opleve sig som værdifulde, også omkring måltidet

Den voksne skal inddrage det enkelte barns kompetencer (kunne man hjælpe en ven?)

Der skal etableres en fælles opmærksomhed omkring måltidet

Understøtte barnets mulighed for at øve sig i færdigheder (hælde op mm)

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Evalueringen afstedkom fælles samarbejdsaftaler

Samarbejdsaftaler og pædagogiske principper omkring Måltidet og måltidskultur i Smørhullet

For at sikre ensartet kvalitet og fællesfagligt afsæt, skal vi udarbejde nogle samarbejdsaftaler der sikrer alle børn, kvalitet i fællesskabet samt retten til trivsel og udvikling.

Hvad skal der til for at måltidet bliver et trygt læringsrum?

Nærværende og engagerede voksne

Genkendelighed og ro

Fælles opmærksomhed

Hvilke forudsætninger skal være til stede under alle måltider?

Fokus på en rolig overgang

Visuel ro

Aftaler er lavet

Hvad kræver det af vores rolle og position?

At være til stede

At alle ved hvor og hvordan (aftalerne)

At kunne blive i fællesskabet

Hvordan sikrer vi kvaliteten fastholdes i arbejdsfællesskabet?

At spørge åbent og nysgerrigt ind

At være optaget af at lykkes

Sætte fælles mål og fokus

Hvilken oplevelse skal alle børn have under alle måltider?

At blive set og hørt

Oplevelsen af succes

Opleve glæde og begejstring

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Vi fik øje på de fælles værdier måltidet indeholder, vi fik rammesat en struktur, gennem nye aftaler (for det gode og lærerige måltid) fik vi forventningsafstemt hvordan vi alle skal arbejde med og omkring måltidet.

Vi aftalte at vi løbende skal have måltidet på som emne til personalemøderne for det kommende år – her skal vi dele ny viden og evaluere på om der er sket forandringer vi skal være optagede af.

Konkret blev det besluttet at vi arbejder med minimum 2 fællesfokusord hen over en periode (kold-varm) samtidig med at den enkelte medarbejder lavede et personligt fokusmål (ønskesky)

Inddragelse af forældrebestyrelsen



Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Vi arbejder altid med afsæt i et tillidsbaseret samarbejde. Dette gør sig også gældende i forældrerådet.

Vi har i år besluttet at evaluere vores forældremøde i forældrerådet.

Vi vil på førstkomende forældrerådsmøde evaluere forældremødet. Dette gør vi med henblik på at blive klogere på effekten for forældrene.

Oplever forældrene det vi tror de gør?

Får forældrene det med hjem som vi ønsker?

Gode ideer til kommende emner – hvad ønsker forældrene at høre mere om?

Igen i år havde vi udarbejdet et program, der afspejlede de forskellige vinkler en hverdag er bygget op omkring. Pædagogik, viden, effekten for børnene samt planlægning, struktur og børnefællesskaber.

Vi havde lavet 3 workshops som forældre blev guidet igennem.

De pædagogiske værktøjer. TOPI, Sprogtrappen og læreplanen som redskab

Måltidet som et pædagogisk læringsmiljø og en faglig velfunderet aktivitet

Projekters opbygning med fokus på store og små børnefællesskaber.

Vores erfaring fortæller os at denne form, hvor forældrene inviteres indenfor i børnenes verden og hverdag, har en stor effekt. Dette ønsker vi at evaluere på.

Derudover har vi et ønske om at forældrerådet i det kommende år, udarbejder en velkomstfolder til nye familier. I folderen skal der beskrives. Hvem er i bestyrelsen? Hvordan kontakter man én fra bestyrelsen, hvad kan bestyrelsen. Nyttig viden, omkring opstart- forældre til forældre.

Det fremadrettede arbejde



Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Overgange.

Vi skal ud fra samme metode (proces) som ved måltidet, udarbejde et stærkt fællesfagligt vi. Vi skal på genbesøg i hverdagens mange overgange og blive klogere på vores rolle og ansvar samt effekten for barnet. Vi vil tage afsæt i: Hvad skal vi lære, for at børnene kan lære. Her vil vi igen anvende praksisfortællinger og eventuelt video.

Børnefællesskaber i overgange

Vi skal have fokus på vensomhed og børnefællesskaberne i overgange. Hvordan styrker vi barnet gennem meningsfulde interaktioner og fællesskaber. Dette skal vi lyse på, i starten af 2024

Arbejdsfællesskaber

Vi er i gang med at kigge på vores arbejdsfællesskab. Vi anskuer det i det nære, den enkelte enhed. Her er vi optaget af at etablere et fælles VI. Derudover arbejder vi med arbejdsfællesskaberne set i et klyngefællesskab.

Uderummets muligheder for læring

Vi vil i 2024 udarbejde en kortlægning over vores uderum. Vi vil være optaget af de læringsmuligheder der er til stede og være nysgerrige på om nye læringsmiljøer kunne etableres, til gavn for børnene. Vi vil arbejde ud fra læreplanstemaerne, Hvad kan vi her og hvordan kommer det til udtryk ?

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi vil fortsætte med at fastholde stuemødestrukturen, derudover vil vi være optagede af at øve os i den tydelige og konkrete SMTTE. Hvad ønsker vi at vide noget om og hvordan kan vi måle på indsamlet data, om indsatsen har den ønskede effekt?

Vi vil stuevis have til opgave at udarbejde en konkret og tydelig SMTTE – den skal præsenteres på et personalemøde – med henblik på fælles refleksion og erfaringsdeling. Vi er optaget af at alle mand er med ombord og at vi skynder os langsomt således at vi fælles står stærkt i anvendelsen af SMTTE

Vi vil fastholde den anvendte metode i kommende processer, vi vil evaluere opbygningen og processen til efteråret.

Vi vil undersøge om metoden er blevet et integreret og dynamisk værktøj.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi er blevet klogere på, hvordan vi anvender læreplanen som evaluerings platform. Vi vil løbende indsætte evalueringer og beskrivelser af vores fokusområde for en gældende periode. Vi vil være optagede af at præcisere effekten for børnene gennem målbare data. Dette skal vi øve os på, for at findes vores egen vej.

Vi vil skabe en struktur således at læreplanen bringes i spil på 3 personalemøder

Hvad er aktivt?

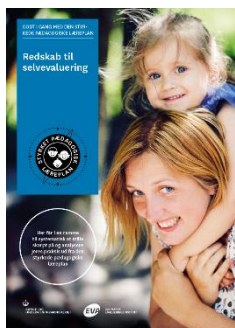
Er det fortsat relevant?

Hvad skal afsluttes og evalueres?

Hvilket nyt skal bringes i spil?

Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med evalueringskultur og den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige understøttende materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



Redskab til selvevaluering er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



Redskab til forankringsproces indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



Podcastserien Børnehøjde er en faglig podcast om pædagogik og læreplan. Andet tema i serien sætter i tre afsnit fokus på evalueringskultur. Til temaet findes et dialogkort med spørgsmål til refleksion.



Alle materialer kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

© 2020
Danmarks Evalueringsinstitut og
Børne- og Undervisningsministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC